

# PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO

## ENSINO BÁSICO (3.º ciclo) ENSINO SECUNDÁRIO (cursos científico-humanísticos)

### 1. DOMÍNIOS

O Projeto Curricular da Área Disciplinar de Educação Física (PCADEF) contempla a avaliação de competências nos seguintes domínios:

<i>Conhecimentos e Capacidades</i>	<i>Princípios e Valores</i>
------------------------------------	-----------------------------

### 2. ÁREAS

De acordo com o Programa Nacional de Educação Física (PNEF) consideram-se como referência fundamental para o sucesso na Área Disciplinar de Educação Física três grandes áreas específicas de avaliação:

<i>Atividades Físicas (Matérias)</i>	<i>Aptidão Física - Desenvolvimento das Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas</i>	<i>Conhecimentos relativos à condição física e aos fenómenos e estruturas nos quais se realizam as atividades físicas</i>
--------------------------------------	--	---

### 3. MATÉRIAS

As matérias a lecionar em cada ano letivo são selecionadas pelo professor de acordo com determinações do PNEF e do Projeto Curricular da Área Disciplinar de Educação Física (PCADEF), face às condições espaciais e organizacionais da Escola (modelo de *roulement*) e, ainda, à avaliação inicial realizada em cada turma, devendo traduzir um ensino o mais eclético possível.

Ensino Básico (3.º ciclo) / Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos)	
Categoria	Matérias
A	Jogos Desportivos Coletivos - Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol
B	Ginástica de Solo, Aparelhos e Acrobática
C	Atletismo
D	Patinagem ( <i>Matéria não abordada na Escola</i> )
E	Dança
F	Raquetas - Badminton e Ténis
G	Outras - Jogos Tradicionais, Corfebol, Râguebi, Hóquei em Campo, Luta, Judo, Ginástica Rítmica, Golfe, Canoagem, Escalada, Orientação...

#### 3.1 NÍVEL DE ESPECIFICAÇÃO DOS CONTEÚDOS

Os conteúdos de cada uma das **matérias** encontram-se especificados em quatro níveis:

- **Parte do Introdutório**, onde se incluem parte das habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação base ("parte dos fundamentos");
- **Introdutório**, onde se incluem todas as habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação base ("fundamentos");
- **Elementar**, nível em que se discriminam os conteúdos que representam o domínio ("mestria") da matéria nos seus elementos principais e já com caráter mais formal, relativamente aos modelos de prática e organização da atividade referente;
- **Avançado**, que estabelece os conteúdos e formas de participação nas situações típicas da atividade referente, correspondentes ao nível superior que poderá ser atingido no âmbito da Área Disciplinar de Educação Física.

### 3.2 COMPETÊNCIAS/OBJETIVOS

Para cada matéria e nível de especificação foram definidas, no PCADEF, competências/objetivos, tendo como referência os PNEF. O grau de sucesso do aluno em cada matéria e no seu conjunto, corresponde ao nível na interpretação prática dessas competências, apreciadas numa escala qualitativa e/ou quantitativa.

As competências são avaliadas segundo graus de consecução e níveis de eficiência, eficácia e consistência, tendo como referência indicadores de evidência gerais e específicos.

Grau de consecução			Indicadores de evidência gerais
Realização	Frequência	Qualidade de Execução	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nível de aplicação dos conhecimentos adquiridos;</li> <li>Grau de oportunidade, intencionalidade, pertinência, adaptabilidade e correção na execução das situações de jogo (individuais e/ou coletivas);</li> <li>Grau de execução, correção técnica e expressão na realização das destrezas da Ginástica;</li> <li>Grau de execução e de expressividade na realização das coreografias de Dança;</li> <li>Grau de execução dos saltos, corridas e lançamentos do Atletismo, de acordo com as exigências técnicas e regulamentares da modalidade;</li> <li>Nível de aplicação das técnicas específicas das Atividades de Exploração da Natureza.</li> </ul>
Não Realiza	Nunca (N)	Muito Insuficiente (MI)	
	Raramente (R)	Insuficiente (I)	
Realiza	Algumas vezes (AV)	Suficiente (S)	
	Frequentemente (F)	Boa (B)	
	Sistematicamente (S)	Muito Boa (MB)	

### 3.3. MODOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Os modos e instrumentos de avaliação e respetivos indicadores de evidência, destinados a avaliar as competências específicas de cada matéria, constam do PCADEF, sendo, preferencialmente, utilizados na avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.

### 3.4 REFERÊNCIAS PARA O SUCESSO POR MATÉRIA

Os Programas Nacionais apontam como referência para a avaliação o alcance, nas várias matérias do currículo do **nível elementar** no 3º Ciclo e 10º ano e do **nível avançado** no 11º e 12º anos.

Tendo em conta as referências anteriores, o grau de consecução das matérias será avaliado de acordo com as seguintes escalas de classificação:

ENSINO BÁSICO – 3º Ciclo						
Ano	%	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	Nível 5
		0-29	30-49	50-69	70-89	90-100
7.º	Nível da matéria / Grau de consecução	PI Não Realiza N/MI	PI Não Realiza R/I	PI   PI Realiza AV/S a F/B   S/MB	I   I Realiza AV/S   F/B	I Realiza S/MB
8.º		PI Não Realiza N/MI a R/I	PI Realiza AV/S a F/B	PI   I Realiza S/MB   AV/S	I   I Realiza F/B   S/MB	E Realiza AV/S
9.º		I Não Realiza N/MI	I Não Realiza R/I	I   I Realiza AV/S   F/B	I   E Realiza S/MB   AV/S	E Realiza F / B

ENSINO SECUNDÁRIO – cursos científico-humanísticos									
Ano	Class.	de 0 a 7	8 e 9	10 a 11	12 a 13	14 a 15	16 a 17	de 18 a 19	20 val.
10.º	Nível da matéria / Grau de consecução	PI Não Realiza N/MI a R/I	PI Realiza AV / S a S / MB	I Realiza AV / S	I Realiza F / B	I Realiza S / MB	E Realiza AV / S	E Realiza F / B	E Realiza S / MB
11.º		I Não Realiza N/MI a R/I	I Realiza AV / S	I Realiza F / B	I Realiza S / MB	E Realiza AV / S	E Realiza F / B	E Realiza S / MB	A Realiza AV / S
12.º		I Realiza AV / S	I Realiza F / B	I Realiza S / MB	E Realiza AV / S	E Realiza F / B	E Realiza S / MB	A Realiza AV / S	A Realiza F / B

Legenda - Níveis: PI (Parte do Introdutório); I (Introdutório); E (Elementar); A (Avançado); Grau de consecução: ver quadro respetivo (ponto3.2).

#### 4. DOMÍNIO "PRINCÍPIOS E VALORES"

O aluno é avaliado de acordo com os seguintes indicadores gerais:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• É assíduo.</li> <li>• Cumpre os horários.</li> <li>• Traz o material necessário para a aula.</li> <li>• É responsável.</li> <li>• É autónomo.</li> <li>• Assume um comportamento adequado às diferentes situações criadas na aula.</li> <li>• Colabora na organização e gestão dos materiais.</li> <li>• Revela empenhamento no trabalho.</li> <li>• Esforça-se por superar as dificuldades e em evoluir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar com os colegas e com o grupo.</li> <li>• Tem espírito desportivo.</li> <li>• Cumpre as regras de segurança definidas na aula.</li> <li>• Reconhece a importância de um clima de aula que favoreça a aprendizagem e o relacionamento interpessoal.</li> <li>• Respeita os prazos definidos para entrega/apresentação dos trabalhos.</li> <li>• Participa em atividades desportivas do Projeto Curricular de Educação Física.</li> </ul>
---	--

Avaliação	Nas situações de aprendizagem e de avaliação, o aluno
<b>Muito insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revela fraca participação e desinteresse pelas atividades e dinâmica da aula;</li> <li>- integra-se com dificuldade e não coopera com os companheiros;</li> <li>- não se esforça em melhorar o seu nível de desempenho;</li> <li>- demonstra muita dificuldade em adequar a conduta às diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>
<b>Insuficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revela deficiente participação e interesse pelas atividades e dinâmica da aula;</li> <li>- integra-se mas tem dificuldade em cooperar com os colegas;</li> <li>- esforça-se pouco para melhorar o seu nível de desempenho;</li> <li>- demonstra dificuldade em adequar a conduta às diferentes situações de aprendizagem.</li> </ul>
<b>Suficiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revela interesse e participa nas atividades e dinâmica da aula;</li> <li>- integra-se e coopera com os colegas;</li> <li>- esforça-se para melhorar o seu nível de desempenho;</li> <li>- adequa, na generalidade, a sua conduta às diferentes situações de aprendizagem e revela espírito desportivo.</li> </ul>
<b>Bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revela bastante interesse e participa nas atividades, contribuindo para uma dinâmica da aula potenciadora de ambientes de aprendizagem;</li> <li>- integra-se, coopera e estimula a participação no grupo;</li> <li>- investe na melhoria do seu nível de desempenho;</li> <li>- adequa com interesse e entusiasmo, a sua conduta às diferentes situações de aprendizagem, revelando espírito desportivo.</li> </ul>
<b>Muito Bom</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revela empenhamento em todas as situações de trabalho na aula;</li> <li>- integra-se, colabora e estimula a participação no grupo;</li> <li>- investe na melhoria do seu nível de desempenho com espírito crítico e contribui para a melhoria de desempenho dos colegas;</li> <li>- adequa com interesse e entusiasmo, a sua conduta a todas as situações de aprendizagem, favorecendo o clima de aula.</li> </ul>

#### 5. APTIDÃO FÍSICA

A Aptidão Física é avaliada tendo por base o desempenho do aluno em 4 dos testes constantes na Bateria de testes *Fitnessgram*, estruturada por idade e género:

Aptidão aeróbia	Força e resistência abdominal	Força superior	Flexibilidade
Testes (milha ou vaivém)	Teste dos abdominais	Teste da extensão de braços	Teste senta e alcança

O sucesso em cada teste pressupõe que o desempenho do aluno se situe Dentro da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF), de acordo com as normas definidas na Bateria de Teste *Fitnessgram*.

A obtenção de uma classificação final de nível 5 ou  $\geq 18$  valores, pressupõe a integração na ZSAF nos 4 testes.

## 6. CONHECIMENTOS

A avaliação dos **Conhecimentos** é realizada de forma integrada com as áreas das Atividades Físicas e da Aptidão Física, numa perspetiva cognitivo motora.

## 7. AUTOAVALIAÇÃO

No final de cada período os alunos fazem a sua autoavaliação, através de ficha própria, tendo por base os diferentes domínios, áreas e matérias que integram o processo de avaliação e classificação da disciplina.

## 8. CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir no final de cada período terá em consideração todos os elementos recolhidos, desde o início do ano, de acordo com as ponderações definidas. A falta não justificada, a um momento de avaliação sumativa, determina a atribuição da classificação de zero nesse momento.

Área Disciplinar de Educação Física	"Conhecimentos e Capacidades"	"Princípios e Valores"
Ensino Básico (3ºCiclo)	70%	30%
Ensino Secundário	80%	20%

<p><b>Classificação final do período =</b>  <b>Soma das classificações de todas as matérias avaliadas/n.º de matérias x 80% ou 70% + PV x 20% ou 30%</b></p>
--

Para efeitos de apuramento da **classificação final (3.º período) no domínio "Conhecimentos e Capacidades"** serão considerados os desempenhos nas seis melhores matérias do aluno\*, de, pelo menos, três categorias do currículo. Apenas uma ou duas matérias da categoria G são passíveis de seleção para efeitos de atribuição desta classificação.

No caso de os alunos apresentarem atestado médico está prevista a adequação do sistema de avaliação, não desvirtuando contudo a estrutura da própria disciplina. Para tal, será definido um Plano Individual de Educação Física (PIEF), prevendo as condições de aprendizagem e de avaliação do aluno, estruturado de acordo com as suas limitações e capacidades individuais, bem como a duração do Atestado Médico. Este documento será dado a conhecer ao aluno, ao encarregado de educação e ao diretor de turma.

*\* Este critério só se aplica se o aluno cumprir na íntegra todas as situações de avaliação do plano de trabalho da turma. Perante alguma situação de incumprimento o apuramento da classificação final será realizado nos moldes definidos para o primeiro e segundo períodos (média de todas as matérias), não sendo efetuada a seleção das seis melhores matérias do aluno, salvaguardado o princípio da representatividade do currículo.*