



Critérios de avaliação de: **Matemática – 7.º ano**

Tendo em conta que as Aprendizagens Essenciais aprofundam as Orientações de Gestão Curricular para o Programa e Metas Curriculares, enquadradas e articuladas com a orientação do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, e no âmbito do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e a Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, o grupo de Matemática propõe os critérios de avaliação que a seguir se apresentam.

As Aprendizagens essenciais são enquadradas e articuladas com o Perfil do Aluno, tendo em vista a sua consecução. Seja no que se refere às aprendizagens dos alunos associadas às áreas de competência relacionadas com temas, processos e métodos matemáticos (A), (B), (C), (D), (H) e (I), seja nas áreas a que a Matemática dá contributos considerados essenciais (E), (F), (G), e (J).

Áreas de competência:

- A. Linguagens e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade estética e artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico
- J. Consciência e domínio do corpo

Considera-se essencial que as metodologias de ensino sejam diversificadas e tendo em conta os seus variados níveis de desenvolvimento.

A tecnologia deve ser usada de forma crítica e inteligente contribuindo para o desenvolvimento de novas competências matemáticas, ajudando os alunos a perceber as ideias matemáticas, a raciocinar, a resolver problemas e a comunicar.

As classificações dos instrumentos de avaliação são apresentadas quantitativamente e qualitativamente de acordo com a tabela:

Quantitativo	Qualitativo
0 a 19	Muito insuficiente
20 a 49	Insuficiente
50 a 69	Suficiente
70 a 89	Bom
90 a 100	Muito bom



Critérios de avaliação de: **Matemática – 7.º ano**

Tipos de avaliação:

- Avaliação diagnóstico - permite planear e ajustar o processo de ensino ao longo do ano letivo
- Avaliação formativa - tem por principal objetivo ajudar o aluno a ajustar métodos de trabalho, reforça a sua autonomia na medida em que lhe dá a informação sobre as áreas que requerem um maior investimento.
- Avaliação sumativa - vai colher o investimento feito nas anteriores. Vai ter como reflexo a classificação que valida e certifica a aquisição de conhecimentos.

Características dos Instrumentos de avaliação:

- Caderno diário - poderá dar um contributo para a avaliação sumativa na medida em que poderá ser avaliado no domínio das atitudes.
- Teste pontual - prova escrita que incide sobre uma ou duas unidades temáticas lecionadas e sobre o tema/temas base a recuperar, pré-requisitos. Terá a duração de um segmento a um bloco e aplicar-se-á uma vez por período.
- Teste global - prova escrita que incide sobre todas as unidades temáticas lecionadas e sobre o tema/temas base a recuperar, pré-requisitos. Terá a duração de um bloco e aplicar-se-á uma vez por período.
- Trabalhos de pesquisa - permitem avaliar o trabalho de pesquisa, pensamento crítico e pensamento criativo.
- Outros trabalhos individuais, em pares ou em grupos (realizados dentro e fora da sala de aula). Realizar-se-ão sempre que o professor considere pertinente.



Perfil de Aprendizagens Específicas			Avaliação		
Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho (Aprendizagens Essenciais)	Áreas de Competência (perfil dos alunos)	Atividades/ Instrumentos de Avaliação	Fator de ponderação	Fórmula de cálculo
<p><b>Saberes e competências</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números e operações</li> <li>Geometria e medida</li> <li>Álgebra</li> <li>Organização e tratamento de dados</li> </ul>	<p><b>Promove a aquisição e desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática e a capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>compreende os procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas, e desenvolve a capacidade de os utilizar para analisar, interpretar e resolver situações em contextos variados;</li> <li>desenvolve capacidade de abstração e generalização e de compreensão e elabora raciocínios lógicos e outras formas de argumentação matemática;</li> <li>desenvolve a capacidade de resolver e formular problemas, incluindo os que envolvem áreas matemáticas diferentes e problemas de modelação matemática;</li> <li>adquire o vocabulário e linguagem próprios da Matemática e desenvolve a capacidade de comunicar em Matemática, por forma a ser capaz de descrever, explicar e justificar, oralmente e por escrito, as suas ideias, procedimentos e raciocínios, bem como os resultados e conclusões que obtém.</li> </ul> <p><b>Desenvolve atitudes positivas face à Matemática e tem a capacidade de reconhecer e valorizar o papel cultural e social desta ciência.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>desenvolve interesse pela Matemática e confiança nos seus conhecimentos e capacidades matemáticas, bem como persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam Matemática no seu percurso académico e que venha a enfrentar na sua vida em sociedade;</li> <li>desenvolve a capacidade de apreciar aspetos estéticos da Matemática e de reconhecer e valorizar o papel da Matemática no desenvolvimento das outras ciências, da tecnologia e de outros domínios da atividade humana;</li> <li>desenvolve a capacidade de reconhecer e valorizar a Matemática como elemento do património cultural da humanidade.</li> </ul>	<p>A. Linguagens e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Atividades Diagnósticas</p> <p>Teste Global</p> <p>Teste Pontual</p> <p>Miniteste</p> <p>Teste a pares</p> <p>Questão aula</p> <p>Pesquisas</p> <p>Relatório e outros Trabalhos feitos (em aula ou fora da sala de aula)</p>	<p>0%</p> <p>100%</p> <p>75%</p> <p>30%</p> <p>30%</p> <p>10%</p> <p>5% a 10%</p> <p>15% a 25%</p>	<p><b>C=0,85xSC+ 0,15xV</b></p> <p><b>C</b> – Classificação Final</p> <p><b>SC</b> – Saberes e competências</p> <p><b>V</b> – Valores/Competências Transversais</p> <p>A classificação a atribuir ao aluno no final de cada período será dada pela fórmula, arredondada às unidades, tendo em conta os diferentes instrumentos de avaliação, realizados até à data.</p>



<b>Valores/ Competências Transversais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Responsabilidade e integridade</b> – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.</li><li>• <b>Excelência e exigência</b> – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.</li><li>• <b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.</li><li>• <b>Cidadania e participação</b> – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</li><li>• <b>Liberdade</b> – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</li></ul>	E. Relacionamento interpessoal  F. Desenvolvimento pessoal e autonomia  G. Bem-estar, saúde e ambiente  J. Consciência e domínio do corpo	Grelha de Avaliação de Valores	15% do total obtido na grelha de avaliação de Valores	
---	---	---	--------------------------------	---	--