



APRENDIZAGENS ESSENCIAIS QEQR: A2.1 /A2.2 - compreender frases isoladas e expressões frequentes relacionadas com áreas de prioridade imediata (por exemplo: informações pessoais e familiares simples, compras, meio circundante); - comunicar em tarefas simples e em rotinas que exigem apenas uma troca de informação simples e direta sobre assuntos que lhe são familiares e habituais; - descrever de modo simples a sua formação, o meio circundante e, ainda, referir assuntos relacionados com necessidades imediatas. (adaptado de QEQR, Escala Global, Nível A2.1/A2.2, Utilizador Elementar; Conselho da Europa, 2001)				INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (1) (2)	
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO				TIPOLOGIA	VALORAÇÃO
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	COMPETÊNCIA COMUNICATIVA 85%	ORAL 30%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral: → Segue instruções detalhadas em tom pausado; → Identifica o conteúdo principal, bem como informações específicas do que se ouve e vê em textos breves e pausados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teste de compreensão oral (3) 	10%
			<ul style="list-style-type: none"> • Interação oral: → Troca ideias em situações quotidianas previsíveis, iniciando, mantendo ou terminando uma conversa breve. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interação oral 	5%
		<ul style="list-style-type: none"> • Produção oral: → Descreve, brevemente e pausadamente, imagens, locais, atividades e acontecimentos; → Fala, brevemente e pausadamente, sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, hábitos e rotinas, serviços e planos para o futuro; → Compara, brevemente e pausadamente, tipos de habitação, eventos escolares e festividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação oral formal 	15%	
		<ul style="list-style-type: none"> • Uso da língua: → Mobiliza, com suficiente correção, os conteúdos linguísticos constantes do programa. 			
		ESCRITA 55%	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão escrita: → Compreende, com relativa facilidade, textos narrativos breves sobre temas abordados no domínio intercultural; → Identifica, facilmente, informação essencial em textos adaptados; → Lê, com relativa facilidade, pequenos textos adaptados de leitura extensiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teste global 	40%
	<ul style="list-style-type: none"> • Interação escrita: → Interage, de forma simples, com diversos tipos de texto, completando formulários, mensagens e outros textos curtos. 				
			<ul style="list-style-type: none"> • Produção escrita: → Escreve, com suficiente correção, diálogos com encadeamento lógico; → Descreve, com suficiente correção, planos para o futuro; → Escreve, com suficiente correção, sobre pessoas, objetos e rotinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produção escrita em sala de aula (individual, em pares ou em grupo) 	15%
			<ul style="list-style-type: none"> • Uso da língua: → Mobiliza, com suficiente correção, os conteúdos linguísticos constantes do programa. 		

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (QECR: A2.1 /A2.2)		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (1) (2)	
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO		TIPOLOGIA	VALORAÇÃO
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATITUDES	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento de realidades interculturais distintas: <ul style="list-style-type: none"> → Conhece, com algum pormenor, o seu meio e identidade; → Estabelece comparações entre as suas vivências e as dos outros sobre o seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; → Reconhece, compreende e explica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. 	
	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA 15%	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicação em contexto: <ul style="list-style-type: none"> → Reconhece diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; → Prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa; → Responde, com segurança e certeza, a perguntas colocadas; → Participa em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; → Pede e dá informações; → Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. • Trabalho e colaboração em pares e pequenos grupos: <ul style="list-style-type: none"> → Participa em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; → Planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades; → Acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i>. • Utilização da literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto: <ul style="list-style-type: none"> → Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional por correio eletrónico; → Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno. • Pensamento crítico: <ul style="list-style-type: none"> → Desenvolve a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens; → Ouve atentamente, compreende o outro e reflete criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões e associando aprendizagens novas a anteriores. • Desenvolvimento da criatividade em contexto <ul style="list-style-type: none"> → Pesquisa novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana; → Participa em atividades diferenciadas e de natureza diversa; → Desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos e adaptações de leitura extensiva; → Desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares. 	

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (QECR: A2.1 / A2.2)			INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (1) (2)		
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO			TIPOLOGIA	VALORAÇÃO	
CONHECIMENTOS / CAPACIDADES / ATTITUDES	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento de técnicas de aprendizagem em contexto e regulação do processo de aprendizagem: <ul style="list-style-type: none"> → Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; → Monitoriza /avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; → Seleciona, com o apoio do professor, estratégias de aprendizagem eficazes para superar dificuldades e consolidar as aprendizagens; → Utiliza dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte de papel); → Utiliza conhecimentos prévios da língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples; → Participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; → Reconhece diferentes estratégias de aprendizagem; → Realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. • Valorização da responsabilidade: <ul style="list-style-type: none"> → É pontual e assíduo; → É portador do material necessário ao funcionamento das aulas; → Cumpre as regras estabelecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação direta 	15%
FÓRMULA DE CÁLCULO DO NÍVEL					
NÍVEL = COMPETÊNCIA COMUNICATIVA E COMPETÊNCIA INTERCULTURAL + COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA (85%) + (15%)					
No final de cada período, o cálculo da classificação das três competências – Comunicativa / Intercultural / Estratégica – deve refletir os resultados de <u>todos os elementos de avaliação aplicados desde o início do ano.</u>					

NOTAS: (1) Classificações na escala de **0 a 100**.

(2) Os professores de cada nível / ano de escolaridade acordam sobre o tipo e número mínimo de instrumentos de avaliação a realizar por período, devendo aplicar no mínimo 1 instrumento de avaliação de cada tipo.

(3) A operacionalização de testes de compreensão oral está dependente da existência de condições logísticas, pelo que, na impossibilidade de aplicação dos mesmos, a respetiva valoração será equitativamente repartida pelos dois outros instrumentos referentes à capacidade oral.