



Perfil de Aprendizagens Específicas			Avaliação		
Domínios/Temas	Descritores de Desempenho (Aprendizagens Essenciais)	Áreas de Competência (perfil do aluno)	Atividades/ Instrumentos de Avaliação	Fator de ponderação	Observações
<p><b>I. ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</b></p> <p>Racionalidade argumentativa da Filosofia e a dimensão discursiva do trabalho filosófico.</p> <hr/> <p><b>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</b></p> <p>A ação humana — análise e compreensão do agir</p> <p>A dimensão éticopolítica - análise e compreensão da experiência convivencial [Ética].</p>	<p>(Competências específicas da Filosofia: conceptualização, problematização e argumentação)</p> <p><b>Ao nível da problematização:</b> Identificar, formular problemas, relacionar, com clareza e rigor, problemas e justificar a sua pertinência.</p> <p><b>Ao nível da conceptualização:</b> Identificar; clarificar, definir, relacionar, com clareza e rigor. Mobilizar os conceitos filosóficos na compreensão e formulação de problemas, teses e argumentos filosóficos.</p> <p><b>Ao nível da argumentação:</b> Identificar, formular, teorias, teses e argumentos filosóficos. Aplicar instrumentos operatórios da lógica formal e informal, ao avaliar criticamente os pontos fortes e fracos dos argumentos. Confrontar teses e argumentos. Comparar e avaliar criticamente, pelo confronto de teses e argumentos, todas as teorias dos filósofos apresentados a estudo. Determinar as implicações filosóficas e determinar as implicações práticas de uma teoria ou tese filosófica. Assumir posições pessoais com clareza e rigor mobilizando conhecimentos filosóficos e avaliando teses, argumentos e contra-argumentos.</p>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J).</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <hr/> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H) <b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p>	<p><b>Testes</b> + <b>Teste Global</b></p> <p><b>Trabalho sistemático</b> (Fichas; Trabalhos de investigação; Portefólios/Dossiers temáticos; Exposições orais) Os pesos reativos destes elementos serão definidos de acordo com o trabalho planificado com cada turma.</p>	<p><b>75%</b></p> <p><b>15%</b></p>	<p>1. Na disciplina de Filosofia do ensino secundário diurno são efetuados, com marcação prévia, 4 testes (2 no 1º e no 2º período e um teste global no 3º período).</p> <p>2. São ainda considerados elementos de avaliação, os restantes trabalhos solicitados pelos professores e realizados pelos alunos, em aula ou em casa, podendo ter um carácter interdisciplinar.</p> <p>3. Fica salvaguardada a possibilidade do docente gerir uma margem de 5% da média final apurada para cada aluno, atendendo à progressão do discente ou a outros fatores de manifesta relevância.</p> <p>4. O número e a tipologia dos instrumentos de avaliação da componente relacionada com o Trabalho Sistemático poderão variar de turma para turma, tendo em conta a diversificação curricular aplicada por cada professor em articulação com o Grupo Disciplinar e o Conselho de Turma.</p> <p>5. Nas turmas em que isso vier a ser considerado necessário pelo professor, os alunos poderão ter um plano de trabalho autónomo</p>

Domínios/Temas	Descritores de Desempenho (Aprendizagens Essenciais)	Áreas de Competência (perfil do aluno)	Atividades/ Instrumentos de Avaliação	Fator de ponderação	Observações
<p>Ética, direito e - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento; política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e equidade [Filosofia Política]</p> <hr/> <p><b>Temas / problemas do mundo contemporâneo</b></p>	<p><b>O desenvolvimento destas competências visa que o aluno possa ser:</b></p> <p><b>Questionador</b>  <b>Terá que ser capaz de:</b>  Fornular questões de modo claro e preciso.  Usar conceitos abstratos para avaliar informação.  Validar teses e argumentos através de critérios sólidos.  Avaliar pressupostos e implicações do seu pensamento e o dos outros.  Comunicar de forma eficaz.  Procurar soluções para os problemas das sociedades contemporâneas.</p> <p><b>Cuidador de si e dos outros</b>  <b>Terá que ser capaz de, gradualmente:</b>  Ter um pensamento e uma ação eticamente e politicamente orientados mobilizadores do conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecno-científicos que se colocam nas sociedades contemporâneas e o seu impacto nas gerações futuras.  Discutir criticamente as teorias que se apresentam para a resolução desses problemas.  Assumir posições autónomas, devidamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa.</p> <p><b>Respeitador da diferença</b>  <b>Terá que ser capaz de:</b>  Ter um pensamento e ação inclusivos.  Acolher acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado, a partir das razões axiológicas pelas quais as pessoas pensam e agem de formas diferentes.  Ser criativo, propondo soluções alternativas para os problemas filosóficos que lhe são colocados.</p>	<p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> B, E, F, G)</p>	<p><b>Ensaio filosófico (No 10º ano não tem carácter obrigatório)</b> (Que pode estar integrado num projeto de trabalho interdisciplinar. Pode, também, assumir a forma de um relatório ou de uma reflexão crítica)</p> <p><b>Oralidade</b> (participação espontânea e solicitada)</p> <p><b>Atitudes e valores</b></p>	<p>Se for concebido em aula, pode ser contabilizado o como um teste, podendo substituir um dos testes. Caso contrário, será avaliado no âmbito do trabalho sistemático</p> <p><b>5%</b></p> <p><b>5%</b></p>	<p>que poderá, se isso for considerado pertinente para a consolidação das aprendizagens, ser adaptado em função das necessidades dos alunos. Ele plano será avaliado no âmbito do Trabalho Sistemático.</p> <p>6. A monitorização do trabalho desenvolvido poderá ser feita, se o professor assim o entender, pela análise do caderno diário que os alunos têm o dever de manter atualizado e de facultar ao professor sempre que solicitado.</p> <p>7. Os professores, quando isso for considerado pertinente, poderão implementar instrumentos diferenciados de fomento das aprendizagens. Essas medidas, por razões de carácter pedagógico, didático e de equidade, deverão ser aprovadas pelo grupo disciplinar.</p>