

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO		Descritores do Perfil dos alunos	Atividades / Instrumentos de Avaliação	
Domínios	Conhecimentos, capacidades e atitudes		Tipologia	Fatores de ponderação
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão Oral <ul style="list-style-type: none"> – Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; – Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; – Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo. • Produção Oral <ul style="list-style-type: none"> – Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; – Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; • Interação Oral <ul style="list-style-type: none"> – Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/ aceitar/recusar ajuda; – Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas; 	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)</p>	Grelhas de observação e de registo de avaliação	10%
		<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	Fichas de leitura/ Fichas de trabalho	10%
		<p>Crítico, analítico (A, B, C, D, G)</p>	Trabalho de pesquisa e respetiva apresentação	
		<p>Indagador, investigador (C, D, F, H, I)</p>		
		<p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p>	Produção, aperfeiçoamento, reescrita e partilha de textos	10%
		<p>Sistematizador, organizador (A, B, C, I, J)</p>	Fichas e testes de nível	
		<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>		
		<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	Portfólio/ Biblioteca de turma	

LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura <ul style="list-style-type: none"> – Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); – Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; – Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; – Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; – Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; – Identificar a função dos conetores de adição e de ordenação; – Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; – Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo; padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar, ...); – Construir esquemas a partir de textos breves; – Compreender vocabulário científico de uso corrente; – Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, ...) 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo, colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável, autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	↓	15%
ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Expressão Escrita <ul style="list-style-type: none"> – Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; – Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; – Aplicar as regras básicas de acentuação; – Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; – Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos; – Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados; 	↓	↓	15%

GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; - Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; - Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; - Reconhecer frases simples; - Compreender e aplicar concordâncias básicas; - Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; - Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado; 	↓	↓	15%
INTERAÇÃO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento de realidades interculturais distintas: <ul style="list-style-type: none"> - Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização; - Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa. 			↓

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual; – Fazer-se acompanhar dos materiais necessários; – Fazer os trabalhos de casa; – Entregar o que é solicitado no tempo previsto; – Manter o caderno diário atualizado; 	Registos de observação direta	5%	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação <ul style="list-style-type: none"> – Contribuir para o bom funcionamento das aulas; – Colaborar na concretização de tarefas; 		5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia <ul style="list-style-type: none"> – Realizar as tarefas sem a colaboração do professor. 		5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Autodisciplina <ul style="list-style-type: none"> – Estar concentrado na realização das tarefas; – Cumprir as regras da sala de aula; – Demonstrar empenho e pertinência nas intervenções; – Cumprir as tarefas; 		5%	
Total				100%

FÓRMULA DE CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO

CLASSIFICAÇÃO= CONHECIMENTOS E CAPACIDADES E COMPETÊNCIA INTERCULTURAL + DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA (80%)+(20%)

No final de cada período, o cálculo da classificação deve refletir os resultados de todos os elementos de avaliação aplicados desde o início do ano.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO ♦ Formativa ♦ Sumativa

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação):

- Será aplicado, por período, pelo menos um momento formal de avaliação para cada domínio, com classificação quantitativa.
- Será aplicado, por período, pelo menos um momento formal de avaliação com todos os domínios.