

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				
PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO		Descritores do Perfil dos alunos	Atividades / Instrumentos de Avaliação	
Domínios	Conhecimentos, capacidades e atitudes		Tipologia	Fatores de ponderação
ORALIDADE	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão Oral <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir informação específica e informação parcelar; - Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; - Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão; • Produção Oral <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral; - Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; - Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; - Interpretar textos publicitários; • Interação Oral <ul style="list-style-type: none"> - Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; - Discutir ideias em contexto formal ou regulado; - Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; - Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; - Realizar operações para dar ou para tomar a palavra; - Retomar a palavra através da paráfrase; - Resumir o conteúdo de uma conversa; 	<p>Conhecedor, sabedor, culto, informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico, analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador, investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador, organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Grelhas de observação e de registo de avaliação</p> <p>Fichas de leitura/ Fichas de trabalho</p> <p>Trabalho de pesquisa e respetiva apresentação</p> <p>Produção, aperfeiçoamento, reescrita e partilha de textos</p> <p>Fichas e testes de nível</p> <p>Portfólio/ Biblioteca de turma</p>	<p>10%</p> <p>10%</p> <p>10%</p>

LEITURA	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura <ul style="list-style-type: none"> – Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; – Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; – Distinguir previsões de constatações; – Reconhecer registos de língua (formal e não formal); – Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; – Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis; 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo, colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável, autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	↓	15%
ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> • Expressão Escrita <ul style="list-style-type: none"> – Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; – Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; – Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; – Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; – Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; – Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; – Dominar mecanismos de coesão temporal; – Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo); 	↓	↓	15%

GRAMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; - Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; - Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; - Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; - Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; - Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); - Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais; 	↓	↓	15%
INTERAÇÃO CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento de realidades interculturais distintas: <ul style="list-style-type: none"> - Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; - Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais. 	↓	↓	5%

DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade <ul style="list-style-type: none"> – Ser assíduo e pontual; – Fazer-se acompanhar dos materiais necessários; – Fazer os trabalhos de casa; – Entregar o que é solicitado no tempo previsto; – Manter o caderno diário atualizado; 	Registos de observação direta	5%	20%
	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação <ul style="list-style-type: none"> – Contribuir para o bom funcionamento das aulas; – Colaborar na concretização de tarefas; 		5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia <ul style="list-style-type: none"> – Realizar as tarefas sem a colaboração do professor. 		5%	
	<ul style="list-style-type: none"> • Autodisciplina <ul style="list-style-type: none"> – Estar concentrado na realização das tarefas; – Cumprir as regras da sala de aula; – Demonstrar empenho e pertinência nas intervenções; – Cumprir as tarefas; 		5%	
Total				100%

FÓRMULA DE CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO

CLASSIFICAÇÃO= CONHECIMENTOS E CAPACIDADES E COMPETÊNCIA INTERCULTURAL + DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA (80%)+(20%)

No final de cada período, o cálculo da classificação deve refletir os resultados de todos os elementos de avaliação aplicados desde o início do ano.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO ♦ Formativa ♦ Sumativa

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (diversificados e utilizados em momentos formais e informais de avaliação):

- Será aplicado, por período, pelo menos um momento formal de avaliação para cada domínio, com classificação quantitativa.
- Será aplicado, por período, pelo menos um momento formal de avaliação com todos os domínios.