



Perfil de Aprendizagens Específicas			Avaliação		
Domínios/Temas	Descritores de Desempenho (Aprendizagens Essenciais)	Áreas de Competência (perfil dos alunos)	Atividades/Instrumentos de Avaliação	Fator de ponderação	Observações
A actividade económica e a ciência económica	<p>Competências específicas da Economia A: <b>conceptualização; análise e problematização.</b></p> <p>Ao nível da <b>conceptualização:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender a dimensão económica da realidade social;</li> <li>Compreender aspectos relevantes da organização económica;</li> <li>Compreender melhor as sociedades contemporâneas( em especial a portuguesa);</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/informado ( A, B,C,I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TESTES SUMATIVOS</li> </ul>	70%	<p>1.Na disciplina de Economia A, serão marcados dois testes sumativos no primeiro e segundo períodos e um teste no terceiro período.</p> <p>2.O dossier temático/ portefólio, poderá adquirir carácter interdisciplinar se para tal contribuírem outras perspetivas disciplinares.</p> <p>3. Fica salvaguardada a possibilidade do docente gerir uma margem de 5% da média final apurada para cada aluno, atendendo à progressão do aluno ou outros factores de manifesta relevância.</p> <p>4. O número e tipologia dos instrumentos de avaliação da componente relacionada com o Trabalho Sistemático poderão variar de turma para turma, tendo em conta a diversificação curricular aplicada por cada professor em articulação</p>
Necessidades e Consumo	<p>Ao nível da <b>análise:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretar a realidade económica portuguesa comparando-a com a da União Europeia;</li> <li>Desenvolver diferentes perspetivas da análise da realidade económica;</li> <li>Recolher informação de diferentes meios de investigação</li> </ul>	<p>Criativo ( A, B,C,D,G,I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>TRABALHOS SISTEMÁTICOS ( fichas; trabalho de investigação; portefólio/ dossier temático; exposições orais; etc.)</li> </ul>	20%	
A Produção de Bens e Serviços	<ul style="list-style-type: none"> <li>( livros, jornais, etc.)e/ou digitais( internet);</li> <li>Interpretar dados estatísticos apresentados em diferentes suportes;</li> </ul>	<p>Crítico / analítico (A,B,C,D,E,G)</p> <p>Indagador/ Investigador ( C, D,F,H,I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ATITUDES E VALORES (Assiduidade, pontualidade, apresenta-se com material adequado, mostra empenho/ interesse, participa com oportunidade, participa</li> </ul>	10%	



# Escola Secundária Ferreira Dias, Agualva-Sintra

Critérios de avaliação de: **Economia A** -10º ano

Ano letivo: **2018/2019**

Preços e Mercados	<ul style="list-style-type: none"><li>Seleccionar informação, elaborando sínteses do conteúdo da documentação analisada.</li></ul>	Respeitador da diferença / do outro (A,B,E,F,H)	ativamente no trabalho de equipa, revela autonomia, revela espírito crítico e criatividade, organização e método de trabalho, respeita as diferenças entre indivíduos e culturas.	Com o Grupo Disciplinar e o Conselho de turma. 5. Nas turmas em que isso vier a ser considerado necessário pelo professor, os alunos poderão ter um plano de trabalho autónomo que poderá, se isso for considerado pertinente para a consolidação das aprendizagens, ser adaptado em função das necessidades dos alunos. Este plano será avaliado no âmbito do Trabalho Sistemático. 6.A monitorização do trabalho desenvolvido poderá ser feita, se o professor assim o entender, pela análise do caderno diário que os alunos têm o dever de manter actualizado e de facultar ao professor sempre que solicitado. 7. Os professores, quando isso for considerado pertinente, poderão implementar instrumentos diferenciados de fomento das aprendizagens. Essas medidas, por razões de carácter pedagógico, didáctico e de equidade, deverão ser aprovadas pelo grupo disciplinar.
Moeda e Inflação	Ao nível da <b>problematização</b> : <ul style="list-style-type: none"><li>Relacionar os problemas da sociedade portuguesa com os da sociedade contemporânea numa perspectiva de cidadania e do seu contributo para a mudança e desenvolvimento;</li></ul>	Questionador (A,F,G,I)		
Rendimentos e distribuição dos rendimentos	<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver espírito crítico e de abertura a diferentes perspectivas de análise da realidade social.</li></ul>	Comunicador (A,B,D,E,H)		
Utilização dos rendimentos		Autoavaliador ( transversal às várias áreas)		
		Participativo/ colaborador (B,C,D,E,F)		
		Responsável / autónomo (C,D,E,F,G,I,J)		
		Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)		