

PROTOCOLO DE AVALIAÇÃO

ENSINO BÁSICO (8.º e 9.º ano)
**ENSINO SECUNDÁRIO (11.º e 12.º ano
- cursos científico-humanísticos)**
2018/2019

1. DOMÍNIOS

O Projeto Curricular da Área Disciplinar de Educação Física (PCADEF) contempla a avaliação de competências nos seguintes domínios:

<i>Conhecimentos e Capacidades</i>	<i>Princípios e Valores</i>
------------------------------------	-----------------------------

2. ÁREAS

De acordo com o Programa Nacional de Educação Física (PNEF) consideram-se como referência fundamental para o sucesso na Área Disciplinar de Educação Física três grandes áreas específicas de avaliação:

<i>Atividades Físicas (Matérias)</i>	<i>Aptidão Física - Desenvolvimento das Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas</i>	<i>Conhecimentos relativos à condição física e aos fenómenos e estruturas nos quais se realizam as atividades físicas</i>
--------------------------------------	--	---

3. MATÉRIAS

As matérias a lecionar em cada ano letivo são selecionadas pelo professor de acordo com determinações do PNEF e do Projeto Curricular da Área Disciplinar de Educação Física (PCADEF), face às condições espaciais e organizacionais da Escola (modelo de *roulement*) e, ainda, à avaliação inicial realizada em cada turma, devendo traduzir um ensino o mais eclético possível.

Ensino Básico (3.º ciclo) / Ensino Secundário (cursos científico-humanísticos)	
Categoria	Matérias
A	Jogos Desportivos Coletivos - Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol
B	Ginástica de Solo, Aparelhos e Acrobática
C	Atletismo
D	Patinagem (<i>Matéria não abordada na Escola</i>)
E	Dança
F	Raquetas - Badminton e Ténis
G	Outras - Jogos Tradicionais, Corfebol, Râguebi, Hóquei em Campo, Luta, Judo, Ginástica Rítmica, Golfe, Canoagem, Escalada, Orientação...

3.1 NÍVEL DE ESPECIFICAÇÃO DOS CONTEÚDOS

Os conteúdos de cada uma das **matérias** encontram-se especificados em quatro níveis:

- **Parte do Introdutório**, onde se incluem parte das habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação base ("parte dos fundamentos");
- **Introdutório**, onde se incluem todas as habilidades, técnicas e conhecimentos que representam a aptidão específica ou preparação base ("fundamentos");
- **Elementar**, nível em que se discriminam os conteúdos que representam o domínio ("mestria") da matéria nos seus elementos principais e já com caráter mais formal, relativamente aos modelos de prática e organização da atividade referente;

- **Avançado**, que estabelece os conteúdos e formas de participação nas situações típicas da atividade referente, correspondentes ao nível superior que poderá ser atingido no âmbito da Área Disciplinar de Educação Física.

3.2 COMPETÊNCIAS/OBJETIVOS

Para cada matéria e nível de especificação foram definidas, no PCADEF, competências/objetivos, tendo como referência os PNEF. O grau de sucesso do aluno em cada matéria e no seu conjunto, corresponde ao nível na interpretação prática dessas competências, apreciadas numa escala qualitativa e/ou quantitativa.

As competências são avaliadas segundo graus de consecução e níveis de eficiência, eficácia e consistência, tendo como referência indicadores de evidência gerais e específicos.

Grau de consecução			Indicadores de evidência gerais
Realização	Frequência	Qualidade de Execução	<ul style="list-style-type: none"> Nível de aplicação dos conhecimentos adquiridos; Grau de oportunidade, intencionalidade, pertinência, adaptabilidade e correção na execução das situações de jogo (individuais e/ou coletivas); Grau de execução, correção técnica e expressão na realização das destrezas da Ginástica; Grau de execução e de expressividade na realização das coreografias de Dança; Grau de execução dos saltos, corridas e lançamentos do Atletismo, de acordo com as exigências técnicas e regulamentares da modalidade; Nível de aplicação das técnicas específicas das Atividades de Exploração da Natureza.
Não Realiza	Nunca (N)	Muito Insuficiente (MI)	
	Raramente (R)	Insuficiente (I)	
Realiza	Algumas vezes (AV)	Suficiente (S)	
	Frequentemente (F)	Boa (B)	
	Sistematicamente (S)	Muito Boa (MB)	

3.3. MODOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Os modos e instrumentos de avaliação e respetivos indicadores de evidência, destinados a avaliar as competências específicas de cada matéria, constam do PCADEF, sendo, preferencialmente, utilizados na avaliação diagnóstica, formativa e sumativa.

3.4 REFERÊNCIAS PARA O SUCESSO POR MATÉRIA

Os Programas Nacionais apontam como referência para a avaliação o alcance, nas várias matérias do currículo do **nível elementar** no 3º Ciclo e 10º ano e do **nível avançado** no 11º e 12º anos.

Tendo em conta as referências anteriores, o grau de consecução das matérias será avaliado de acordo com as seguintes escalas de classificação:

ENSINO BÁSICO – 3º Ciclo								
Ano	%	Nível 1	Nível 2	Nível 3		Nível 4		Nível 5
		0-29	30-49	50-69		70-89		90-100
7.º	Nível da matéria / Grau de consecução	PI Não Realiza N/MI	PI Não Realiza R/I	Realiza AV/S a F/B S/MB		I Realiza AV/S	I F/B	I Realiza S/MB
8.º		PI Não Realiza N/MI a R/I	PI Realiza AV/S a F/B	PI Realiza S/MB	I AV/S	I Realiza F/B	I S/MB	E Realiza AV/S
9.º		I Não Realiza N/MI	I Não Realiza R/I	Realiza AV/S F/B		I Realiza S/MB	E AV/S	E Realiza F / B

ENSINO SECUNDÁRIO – cursos científico-humanísticos									
Ano	Class.	de 0 a 7	8 e 9	10 a 11	12 a 13	14 a 15	16 a 17	de 18 a 19	20 val.
10.º	Nível da matéria / Grau de consecução	PI Não Realiza N/MI a R/I	PI Realiza AV / S a S / MB	I Realiza AV / S	I Realiza F / B	I Realiza S / MB	E Realiza AV / S	E Realiza F / B	E Realiza S / MB
11.º		I Não Realiza N/MI a R/I	I Realiza AV / S	I Realiza F / B	I Realiza S / MB	E Realiza AV / S	E Realiza F / B	E Realiza S / MB	A Realiza AV / S
12.º		I Realiza AV / S	I Realiza F / B	I Realiza S / MB	E Realiza AV / S	E Realiza F / B	E Realiza S / MB	A Realiza AV / S	A Realiza F / B

Legenda - Níveis: PI (Parte do Introdutório); I (Introdutório); E (Elementar); A (Avançado); Grau de consecução: ver quadro respetivo (ponto3.2).

4. DOMÍNIO "PRINCÍPIOS E VALORES"

O aluno é avaliado de acordo com os seguintes indicadores gerais:

<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo. • Cumpre os horários. • Traz o material necessário para a aula. • É responsável. • É autónomo. • Assume um comportamento adequado às diferentes situações criadas na aula. • Colabora na organização e gestão dos materiais. • Revela empenhamento no trabalho. • Esforça-se por superar as dificuldades e em evoluir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera com os colegas e com o grupo. • Tem espírito desportivo. • Cumpre as regras de segurança definidas na aula. • Reconhece a importância de um clima de aula que favoreça a aprendizagem e o relacionamento interpessoal. • Respeita os prazos definidos para entrega/apresentação dos trabalhos. • Participa em atividades desportivas do Projeto Curricular de Educação Física.
---	---

Avaliação	Nas situações de aprendizagem e de avaliação, o aluno
Muito insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - revela fraca participação e desinteresse pelas atividades e dinâmica da aula; - integra-se com dificuldade e não coopera com os companheiros; - não se esforça em melhorar o seu nível de desempenho; - demonstra muita dificuldade em adequar a conduta às diferentes situações de aprendizagem.
Insuficiente	<ul style="list-style-type: none"> - revela deficiente participação e interesse pelas atividades e dinâmica da aula; - integra-se mas tem dificuldade em cooperar com os colegas; - esforça-se pouco para melhorar o seu nível de desempenho; - demonstra dificuldade em adequar a conduta às diferentes situações de aprendizagem.
Suficiente	<ul style="list-style-type: none"> - revela interesse e participa nas atividades e dinâmica da aula; - integra-se e coopera com os colegas; - esforça-se para melhorar o seu nível de desempenho; - adequa, na generalidade, a sua conduta às diferentes situações de aprendizagem e revela espírito desportivo.
Bom	<ul style="list-style-type: none"> - revela bastante interesse e participa nas atividades, contribuindo para uma dinâmica da aula potenciadora de ambientes de aprendizagem; - integra-se, coopera e estimula a participação no grupo; - investe na melhoria do seu nível de desempenho; - adequa com interesse e entusiasmo, a sua conduta às diferentes situações de aprendizagem, revelando espírito desportivo.
Muito Bom	<ul style="list-style-type: none"> - revela empenhamento em todas as situações de trabalho na aula; - integra-se, colabora e estimula a participação no grupo; - investe na melhoria do seu nível de desempenho com espírito crítico e contribui para a melhoria de desempenho dos colegas; - adequa com interesse e entusiasmo, a sua conduta a todas as situações de aprendizagem, favorecendo o clima de aula.

5. APTIDÃO FÍSICA

A Aptidão Física é avaliada tendo por base o desempenho do aluno em 4 dos testes constantes na Bateria de testes *Fitnessgram*, estruturada por idade e género:

Aptidão aeróbia	Força e resistência abdominal	Força superior	Flexibilidade
Testes (milha ou vaivém)	Teste dos abdominais	Teste da extensão de braços	Teste senta e alcança

O sucesso em cada teste pressupõe que o desempenho do aluno se situe Dentro da Zona Saudável de Aptidão Física (ZSAF), de acordo com as normas definidas na Bateria de Teste *Fitnessgram*.

A obtenção de uma classificação final de nível 5 ou ≥ 18 valores, pressupõe a integração na ZSAF nos 4 testes.

6. CONHECIMENTOS

A avaliação dos **Conhecimentos** é realizada de forma integrada com as áreas das Atividades Físicas e da Aptidão Física, numa perspetiva cognitivo motora.

7. AUTOAVALIAÇÃO

No final de cada período os alunos fazem a sua autoavaliação, através de ficha própria, tendo por base os diferentes domínios, áreas e matérias que integram o processo de avaliação e classificação da disciplina.

8. CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir no final de cada período terá em consideração todos os elementos recolhidos, desde o início do ano, de acordo com as ponderações definidas. A falta não justificada, a um momento de avaliação sumativa, determina a atribuição da classificação de zero nesse momento.

Área Disciplinar de Educação Física	"Conhecimentos e Capacidades"	"Princípios e Valores"
Ensino Básico (3ºCiclo)	70%	30%
Ensino Secundário	80%	20%

<p>Classificação final do período = Soma das classificações de todas as matérias avaliadas/n.º de matérias x 80% ou 70% + PV x 20% ou 30%</p>
--

Para efeitos de apuramento da **classificação final (3.º período) no domínio "Conhecimentos e Capacidades"** serão considerados os desempenhos nas seis melhores matérias do aluno*, de, pelo menos, três categorias do currículo. Apenas uma ou duas matérias da categoria G são passíveis de seleção para efeitos de atribuição desta classificação.

No caso de os alunos apresentarem atestado médico está prevista a adequação do sistema de avaliação, não desvirtuando contudo a estrutura da própria disciplina. Para tal, será definido um Plano Individual de Educação Física (PIEF), prevendo as condições de aprendizagem e de avaliação do aluno, estruturado de acordo com as suas limitações e capacidades individuais, bem como a duração do Atestado Médico. Este documento será dado a conhecer ao aluno, ao encarregado de educação e ao diretor de turma.

** Este critério só se aplica se o aluno cumprir na íntegra todas as situações de avaliação do plano de trabalho da turma. Perante alguma situação de incumprimento o apuramento da classificação final será realizado nos moldes definidos para o primeiro e segundo períodos (média de todas as matérias), não sendo efetuada a seleção das seis melhores matérias do aluno, salvaguardado o princípio da representatividade do currículo.*